



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
Level B1.1 - Week 1				
1	Einführung in "Deutschfuchs"		20 Min.	Neben den technischen Aspekten des Programms müssen die Schüler UNBEDINGT darauf hingewiesen werden, dass eigenverantwortliches und eigenständiges Lernen von ihnen erwartet wird! Der durchschnittliche philippinische Schüler ist diesbezüglich normalerweise leider eher passiv... Es ist sicherzustellen, dass die Schüler sich auch tatsächlich auf dem A2-Niveau befinden. B1 baut schließlich auf A2 auf und man kann nur auf etwas aufbauen, was bereits vorhanden ist.
	Wiederholung des A2 Lernstoffs*		70 Min.	*Pronomen "Es", Zeitadverbien, Verneinungen, reflexive Verben, Komparativ, Superlativ, dass-Sätze, Indirekte Frage und Rede, Konditional-, Kausal- und Temporalsätze, Satzbau, Adjektivendungen (bestimmter und unbestimmter Artikel), Konjunktiv II, Satzverbindende Adverbien, Interrogativ- und Indefinitpronomen, Relativsätze, Finalsätze, Präteritum, Passiv.
2	248 Verkleinerungsformen	Diminutiv	10 Min.	Einführung in den Diminutiv
	249 – Verkleinerungsformen (Übung I)		20 Min.	Übung zum Diminutiv
	250 - Plusquamperfekt	Plusquamperfekt	10 Min.	Einführung in das Plusquamperfekt Das Übersetzen der Sätze ist optional. Es kann hilfreich für Schüler sein, die Schwierigkeiten mit dem Konzept des Plusquamperfekts haben (oder zur Wortschatzerweiterung). Für das reine Üben der Grammatik ist es nicht notwendig.
	251 – Plusquamperfekt (Übung I)		15 Min.	Übung eins sollte noch gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, damit wirklich alle Schüler die Bedeutung von „nachdem“ korrekt verstehen. Übung II eignet sich dann als Hausübung.
	253 – Plusquamperfekt (Übung III)		5 Min./ Hausübung	Übung eins sollte noch gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, damit wirklich alle Schüler die Bedeutung von „nachdem“ korrekt verstehen. Übung II eignet sich dann als Hausübung.
	309 – Futur I	Futur I	10 Min.	Einführung in den Futur I



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
3	310 – Futur I (Übung I)		15 Min./ Hausübung	Übung zwei zeigt die vielfältigen Verwendungsformen des Futur I auf. Das könnte bei den Schülern anfangs zu Verwirrung führen, weshalb diese Übung besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht wird. Übung I dagegen ist eine „klassische“ Anwendungsform des Futur I und sollte sich gut als Hausübung eignen.
	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	254 - Temporalsätze	Temporalsätze	15 Min.	Einführung in die Temporalsätze.
	255 – Temporalsätze (Übung I) 256 – Temporalsätze (Übung II) 257 – Temporalsätze (Übung III)		30 Min./ Hausübung	Die ersten vier bis fünf Sätze sollten auf alle Fälle noch gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sofern die Schüler damit wenig bis gar keine Schwierigkeiten haben, können sie die nächsten vier bis fünf Sätze in Partner- oder Gruppenarbeit machen (ansonsten besser auch gemeinsam im Klassenzimmer) und den Rest als Hausübung. Ebenso ist bei den beiden folgenden Übung (256 und 257) vorzugehen.
4	306 – N-Deklination	N-Deklination	5 Min.	Einführung in die N-Deklination
	307 – N-Deklination (Übung I)		10 Min./ Hausübung	Übung 2 sollte gemeinsam, Übung 1 als Hausübung gemacht werden.
	308 – N-Deklination		10 Min.	Bei dieser Übung ist nicht „nur“ auf den Satzbau und die N-Deklination, sondern auch auf die Fälle zu achten. Da der durchschnittliche philippinische Schüler erfahrungsgemäß damit öfter mal Schwierigkeiten hat, empfiehlt es sich, zumindest die ersten Sätze dieser Übung gemeinsam im Klassenzimmer zu machen.
	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	264 – Infinitivsätze	Infinitivsatz	15 Min.	Einführung in die Infinitivsätze.



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
5	265 – Infinitivsätze (Übung I)		20 Min.	Übung 1 eignet sich gut zur Partner- und/oder Gruppenarbeit. Bei Übung zwei sollten zumindest die ersten fünf Sätze aber gemeinsam gemacht werden. Sobald die Schüler das Konzept aber gut verstanden haben, kann man auch hier zur Partner- und/oder Gruppenarbeit übergehen.
	267 – Infinitivsätze (Übung III)		10 Min./ Hausübung	Übung 1 sollte besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, Übung 2 eignet sich gut als Hausübung.
	268 – Verb „Lassen“	„Lassen“	10 Min.	Einführung in das Verb „Lassen“ und seine Verwendungsmöglichkeiten.
	270 – Verb „Lassen“ (Übung II)		15 Min.	Diese Übung sollte gemeinsam im Klassenzimmer durchgeführt werden, da sie nicht „nur“ eine Grammatikübung, sondern auch eine Wortschatzübung ist. Der Lehrer wird die meisten Redewendungen auch erklären müssen.
	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	271 – Komparativ und Superlativ vor Nomen	Komparativ und Superlativ	5 Min.	Wiederholung und Vertiefung des Komparativs und Superlativs.
	272 - Komparativ und Superlativ vor Nomen (Übung I)		5 Min.	Diese Übung sollte gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Es ist sicherzustellen, dass alle Schüler das Konzept verstehen und auch die korrekten Endungen erkennen.
	273 - Komparativ und Superlativ vor Nomen (Übung II) 274 - Komparativ und Superlativ vor Nomen (Übung III)		30 Min.	Die ersten Sätze dieser Komparativübung (273) und der darauffolgenden Superlativübung (274) sollten wieder gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sobald die Schüler das Konzept verstanden haben (was eigentlich nicht allzu lange dauern dürfte) können sie den Rest der Übung in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	279 - Konzessivsätze	Konzessivsätze	5 Min.	Einführung in die Konzessivsätze.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	280 – Konzessivsätze (Übung I) 281 - Konzessivsätze (Übung II)		20 Min.	Die ersten Sätze dieser beiden Übung sollten wieder gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sobald die Schüler das Konzept verstanden haben können sie den Rest der Übung in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	282 - Konzessivsätze (Übung III)		Hausübung	Einsetzübungen sind gut und schön, aber die Schüler müssen Konzessivsätze auch selbst formulieren können und das wird (zumindest teilweise) in dieser Übung verlangt. Dadurch, dass sich die Schüler hier sowohl eigene Gedanken, als auch das Gelernte anwenden müssen, eignet sich diese Übung sehr gut als Hausübung.

Level B1.1 - Week 2

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	284 - Konsekutivsätze	Konsekutivsätze	5 Min.	Einführung in die Konsekutivsätze.
	285 – Konsekutivsätze (Übung I)		5 Min./ Hausübung	Die ersten Sätze dieser Übung sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sobald die Schüler das Konzept verstanden haben (was eigentlich nicht allzu lange dauern dürfte) können sie den Rest der Übung als Hausübung machen.
	286 – Konsekutivsätze (Übung II)		15 Min.	In dieser Übung müssen die Schüler nicht „nur“ Sätze mit „so...dass“ bzw. „sodass“ verbinden wie in der vorherigen Übung, sondern sie müssen auch auf Wortstellung, Konjugation, Zeitform und das unpersönliche Subjekt achten. Da hier bei schwächeren Schülern die Gefahr einer Überforderung besteht, sollten zumindest die ersten Sätze gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sobald die Schüler dann das Konzept verstanden haben können sie den Rest der Übung in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	291 – Konjunktiv II	Konjunktiv II	5 Min.	Da die Schüler den Konjunktiv II bereits kennengelernt haben, sollte eine kurze Wiederholung und ev. Vertiefung ausreichend sein.
	292 – Konjunktiv II (Übung I)		15 Min.	Die ersten paar Sätze in beiden Aufgaben sollten sicherheitshalber im Klassenzimmer gemacht werden um das korrekte Verständnis der Schüler sicherzustellen. Sobald dieses erreicht ist, können sie den Rest der Übung in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	293 – Konjunktiv II (Übung II)		5 Min./ Hausübung	Wunschsätze im Konjunktiv II. Die ersten paar Sätze sollten gemeinsam im Klassenzimmer formuliert werden, den Rest können die Schüler als Hausübung machen.
	294 - Konditionalsätze	Konditionalsätze	5 Min.	Einführung in die Konditionalsätze
	295 – Konditionalsätze (Übung I)		20 Min.	Reale (295) und irreale (296) Konditionalsätze. Die ersten paar Sätze in beiden Übungen sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, den Rest können die Schüler dann in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	296 – Konditionalsätze (Übung II)			
	297 – Konditionalsätze (Übung III)		Hausübung	In dieser Übung müssen die Schüler eigenständig irreale Konditionalsätze vervollständigen. Sie dürfte sich gut als Hausübung eignen.
2	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	298 - Pronominaladverbien	Pronominaladverbien	15 Min.	Einführung in die Pronominaladverbien.
	299 – Pronominaladverbien (Übung I)		30 Min./ Hausübung	Die ersten Sätze in den ersten beiden Übungen (299 und 300) sowie in Aufgabe 1 der Übung 301 sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Nachdem die Schüler das Konzept verstanden haben, können sie den Rest der Übungen in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	300 – Pronominaladverbien (Übung II)			Aufgabe 2 der Übung 301 fasst die vorhergegangenen Übungen (Fragen und Antworten unter Einbeziehung der Pronominaladverbien) noch einmal zusammen und dürfte sich somit gut als Hausübung eignen.
	301 – Pronominaladverbien (Übung III)			



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	316 – Relativsätze mit Präposition	Relativsätze	5 Min.	Einführung in die Relativsätze mit Präpositionen.
	317 - Relativsätze mit Präposition (Übung I)		15 Min./ Hausübung	Die ersten Sätze dieser Übung sollten wieder gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sobald die Schüler das Konzept verstanden haben können sie folgenden in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen. Die restlichen fünf können als Hausübung gegeben werden.
3	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	318 - Relativsätze mit Präposition (Übung II)		15 Min.	Die korrekte Bildung von Relativsätzen (mit und ohne Präposition) stellt für viele Schüler oft eine erhebliche Herausforderung dar. Daher sollten die ersten Sätze dieser Übung wieder gemeinsam im Klassenzimmer gemacht und besprochen werden, ehe erneut zur Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit übergegangen werden kann.
	319 – Relativsätze mit Pronominaladverb		5 Min.	Einführung in die Relativsätze mit Pronominaladverb
	320 – Relativsätze mit Pronominaladverb (Übung I)		10 Min.	Die ersten zwei, drei Sätze dieser Aufgabe sollte im Klassenzimmer gemacht werden um das korrekte Verständnis der Schüler sicherzustellen. Sobald dieses erreicht ist, können sie den Rest der Übung in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	321 – Pronominaladverbien – Übung IV		Hausübung	Zur Festigung des neuen Wissens sollten die Schüler noch eine Hausaufgabe machen. Diese Übung eignet sich dazu.
	322 – Relativsätze mit „was“ und „wo“		5 Min.	Einführung in die Relativsätze mit „was“ und „wo“.
	323 – Relativsätze mit „was“ und „wo“ (Übung I)			Die ersten paar Sätze dieser Aufgaben sollte im Klassenzimmer gemacht werden um das korrekte Verständnis der Schüler sicherzustellen. Sobald dieses erreicht ist, können sie den Rest der Übung in Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit erledigen.
	324 - Relativsätze mit „was“ und „wo“ (Übung II)		25 Min.	



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
4	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	328 - Adjektivdeklination ohne Artikel	Adjektivdeklination	5 Min.	Einführung in die Adjektivdeklination ohne Artikel.
	329 - Adjektivdeklination ohne Artikel (Übung I) 330 - Adjektivdeklination ohne Artikel (Übung II)		20 Min./ Hausübung	Die erste Übung (329) ist eine reine Einsetzübung. Es empfiehlt sich, die ersten paar Sätze gemeinsam im Klassenzimmer zu machen. Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen. Die letzten paar Sätze können als Hausübung gegeben werden. Bei Übung 2 (330) kann ähnlich vorgegangen werden, allerdings ist es hier unnötig, eine zusätzliche Hausaufgabe zu geben.
	334 - Modalsätze mit „indem“	Modalsätze	5 Min.	Einführung in die Modalsätze mit „indem“.
	335 - Modalsätze mit „indem“ (Übung I) 336 - Modalsätze mit „indem“ (Übung II)		15 Min./ Hausübung	Die ersten paar Sätze der ersten Übung (335) können gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen. Auch für die zweite Übung (336) ist es ratsam, auf die ersten zwei, drei Fragen zuerst gemeinsam im Klassenzimmer eine Antwort zu finden. Die restlichen Fragen können die Schüler dann individuell als Hausübung beantworten.
	338 - Genetiv	Genetiv	10 Min.	Einführung in den Genetiv.
	339 - Genetiv (Übung I) 340 - Genetiv (Übung II)		20. Min./ Hausübung	Die erste Übung (339) ist eine reine Einsetzübung, die sowohl gemeinsam im Klassenzimmer, als auch in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit gemacht werden kann (natürlich auch in Mischformen). Die zweite Übung ist nicht viel anders. Hier kann das erste Drittel gemeinsam, das zweite in Gruppen- und oder Partnerarbeit gemacht werden und das dritte Drittel individuell als Hausübung.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
5	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	341 – Artikelwörter als Pronomen	Artikelwörter als Pronomen	10 Min.	Einführung in die Verwendung der Artikelwörter als Pronomen.
	342 – Artikelwörter als Pronomen (Übung I)		15 Min.	Die ersten paar Sätze können gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen.
	343 – Partizip II als Adjektiv	Partizip II als Adjektiv	5 Min.	Einführung in den Partizip II als Adjektiv.
	344 – Partizip II als Adjektiv (Übung I) 345 – Partizip II als Adjektiv (Übung II)		35 Min./ Hausübung	Die erste Übung (344) führt ein in die Verwendung des Partizip IIs als Adjektiv. Da man hier aber auch auf die korrekte Adjektivendung und Partizip-Bildung (regelmäßige und unregelmäßige Formen) achten muss, sollte diese Übung gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Bei der zweiten Übung empfiehlt es sich ebenfalls, das erste Viertel der Aufgabe zuerst gemeinsam zu machen. Die nächsten beiden Viertel sollten dann in Partner-, oder Gruppenarbeit behandelt werden und der Rest individuell als Hausübung.

Level B1.1 - Week 3

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	346 – Doppelkonjunktionen	Doppelkonjunktionen	5 Min.	Einführung in die Doppelkonjunktionen
	347 – Doppelkonjunktionen (Übung I)		15 Min.	Die ersten zwei, drei Sätze sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	348 – Doppelkonjunktionen (Übung II)		Hausübung	Diese Übung unterscheidet sich kaum von der vorherigen. Zur Festigung und zur individuellen Auseinandersetzung mit diesem Thema sollte sie als Hausübung gegeben werden.
	349 – Partizip I	Partizip I	10 Min.	Einführung in den Partizip I.
	350 – Partizip I (Übung)		15 Min.	Die ersten zwei, drei Sätze sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen.
	351 – Partizip I (Übung II)		Hausübung	Diese Übung unterscheidet sich kaum von der vorherigen. Zur Festigung und zur individuellen Auseinandersetzung mit diesem Thema sollte sie als Hausübung gegeben werden.
	352 – Relativsätze im Genitiv	Relativsätze im Genitiv	10 Min.	Einführung in die Relativsätze im Genitiv.
	353 – Relativsätze im Genitiv (Übung I)		10 Min.	Die ersten zwei, drei Sätze sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen.
	354 – Relativsätze im Genitiv (Übung II)		Hausübung	Diese Übung unterscheidet sich kaum von der vorherigen. Zur Festigung und zur individuellen Auseinandersetzung mit diesem Thema sollte sie als Hausübung gegeben werden.
2	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	355 - Konjunktionssätze	Konjunktionssätze	10 Min.	Einführung in die Konjunktionssätze



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	356 – Konjunktionsätze (Übung I)		35 Min.	Die ersten paar Sätze (ev. die ersten drei oder fünf) sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Da es bei ihnen aber mehr als nur eine korrekte Antwort gibt, sollten diese Möglichkeiten (und natürlich auch ihre Bedeutungen) besprochen werden! Wenn die Schüler das Konzept dann prinzipiell verstanden haben, können sie in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit weitermachen.
	357 – Konjunktionssätze		Hausübung	In dieser Übung müssen die Schüler selbst Satzanfänge unter Verwendung von verschiedenen Konjunktionen vervollständigen. Das können sie gut zu Hause machen, es wird ihr Verständnis vertiefen.
	INT388 – Blumen gehen immer!		20 Min. (Aufgaben 1 und 2)	Aufgabe 1 und 2 trainieren das Leseverständnis. Sie können sowohl in Gruppen-, Partner und natürlich auch Einzelarbeit gemacht werden.
3	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT388 – Blumen gehen immer!	Akkusativ, Dativ	30 Min./ Hausübung	Aufgabe 3 ist eine Grammatikübung zum Akkusativ und Dativ. Die Aufgaben 4 und 5 sind Wortschatzübungen. Alle Übungen können sowohl in Gruppen-, Partner und natürlich auch Einzelarbeit gemacht werden. Aufgabe 6 eignet sich gut zur Hausübung, da die Schüler hier selbst ihre eigenen Schenkgewohnheiten aufschreiben müssen.
	INT390 – Super, du hast es raus!	Akkusativ und Dativ	45 Min.	In dieser Lektion wiederholen die Schüler noch einmal den Akkusativ und den Dativ. Zwar wurden sie mit denen schon im A1- und A2-Kurs konfrontiert, aber erfahrungsgemäß bedeutet das leider nicht, dass sie diese auch so gut beherrschen, wie es für das B1-Niveau erforderlich ist. Deshalb ist es sicher kein Fehler, diese beiden Fälle noch einmal zu wiederholen. Aufgaben 1, 4 und 5 sollten in Partner- oder Gruppenarbeit gemacht werden, Aufgaben 2 und 3 in der Klasse.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
4	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT389 – Wer kümmert sich um was?	Planen, Prüfungsvorbereitung!	45 Min.	Die ersten beiden Aufgaben sind Leseverständnisübungen, Aufgabe 3 führt in das Äußern der eigenen Meinung ein (ebenso wie das Kästchen in Aufgabe 4). Dieses sollte unbedingt mit den Schülern besprochen werden, Aufgabe 4 selbst ist optional). Aufgabe 5 ist wieder eine Wortschatzübung, hat aber einen Fokus auf das „Planungs- und Meinungsvokabular“.
	INT393 – Mehmet will sich eine eigene Meinung bilden.	n-Deklination	30 Min. (Aufgaben 1-3)	Aufgaben 1 und 2 sollten gemeinsam im Klassenzimmer, Aufgabe 3 in Partner-, oder Gruppenarbeit gemacht werden.
5	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT394 – Kennst du einen guten Fotografen?	n-Deklination	40 Min.	Die Schüler wiederholen und vertiefen die n-Deklination. Alle Aufgaben können sowohl in Partner- als auch in Gruppenarbeit gemacht werden.
	INT395 – Die Tierpfleger kennen sich sehr gut aus.	Diminutiv	35 Min. (Aufgaben 1-4)	Aufgaben 1 und 2 sind Leseverständnisaufgaben, Aufgaben 3 und 4 beschäftigen sich mit der Diminutivbildung. Alle Aufgaben können sowohl in Gruppen-, Partner oder Einzelarbeit gemacht und anschließend gemeinsam im Klassenzimmer besprochen werden.

Level B1.1 - Week 4

1	Wiederholung des bereits Gelernten	10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
---	---	---------	---



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT395 – Die Tierpfleger kennen sich sehr gut aus.	Diminutiv	15 Min. (Aufgaben 5-6)	Aufgaben 5-6 wiederholen noch einmal den Diminutiv. Sie können in Gruppen-, Paar-, oder Einzelarbeit gemacht werden.
	INT399 – Ihr Bein muss geröntgt werden...	Perfekt und Präteritum	55 Min. (Hausübung)	Aufgabe 1 ist eine Leseverständnisübung, sie kann gemeinsam, in Gruppen oder Paaren, oder auch individuell gemacht werden. Aufgabe 2 wiederholt dann Perfekt und Präteritum. Zumindest die ersten beiden Sätze sollten gemeinsam gemacht werden, der Rest der Aufgabe und die folgenden bis einschließlich Aufgabe 4 können dann in Partner-, oder Gruppenarbeit erledigt werden (Einzelarbeit ist natürlich auch möglich). Aufgabe 5 eignet sich gut als Hausübung, da hier die Schüler einen eigenen Text verfassen sollen.
2	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT400 – Können Sie uns den Unfallhergang schildern?	Perfekt und Präteritum	40 Min. (Hausübung)	Die Aufgaben 1-4 können sowohl in Partner-, als auch in Gruppenarbeit (individuell ist ebenfalls möglich) erledigt werden. Aufgabe 5 eignet sich gut als Hausübung und ist eine indirekte Prüfungsvorbereitung, da die Schüler in ihrem Text mehrere Fragen beantworten müssen (in der Prüfung selbst werden es Subthemen sein).
	INT415 – Könntest du mir kurz helfen?	Konjunktiv II	35 Min.	Das Hauptaugenmerk liegt hier bei der Verwendung des Konjunktiv IIs als Höflichkeitsform. Und auch wenn deutschsprachige Menschen nicht unbedingt den allerbesten Ruf haben, was ihren Umgangston betrifft, so ist es doch sehr wichtig, dass sich die Schüler auch auf Deutsch höflich ausdrücken können. Schließlich ziehen es die allermeisten Menschen vor, mit höflichen Zeitgenossen Umgang zu haben... Die Aufgaben selbst können in Gruppen-, Paar- oder Einzelarbeit gemacht werden. Der Lehrer sollte jedoch unbedingt auch die Aufmerksamkeit der Schüler auf die „kleinen Wörter“ im Kästchen der Aufgabe 2 lenken, die eine Bitte höflicher machen.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
3	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	291-Z1-Konjunktiv II – „wäre“ vs. „hätte“	Konjunktiv II und Komparativ	35 Min.	Die erste Aufgabe übt die Verwendung des korrekten Hilfsverbs für den Konjunktiv II, die zweite wiederholt den Komparativ. Beide Aufgaben können in Gruppen-, Paar- oder Einzelarbeit gemacht werden.
4	INT428 – Mehmet gibt dem Obdachlosen etwas Geld.	Nominalisierung von Adjektiven	40 Min.	Die Schüler müssen lernen, dass auf Deutsch Adjektive auch nominalisiert werden können. Diese Lektion zeigt ihnen das. Die Aufgaben selbst können in Gruppen-, Paar- oder Einzelarbeit gemacht werden, die Erklärung zum Kästchen bei Aufgabe 1 sollte allerdings im Klassenzimmer vom Lehrer erfolgen.
	INT429 – Der Neue ist echt nett.	Nominalisierung von Adjektiven	10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
5	INT391 – Man muss die letzten Sonnenstrahlen nutzen.	Passiv mit „können“	45 Min.	Vertiefung der Adjektivnominalisierungen. Es bietet sich Partner-, und oder Gruppenarbeit für die einzelnen Aufgaben an.
			35 Min.	Aufgaben 1 und 4 sind Leseverständnisaufgaben, Aufgabe 2 eine Hörverständnisübung. Sie können alle in Partner-, Gruppen-, oder Einzelarbeit gemacht werden. Aufgabe 3 wiederholt den Passiv Präsens mit „können“. Zumindest die ersten beiden Sätze sollten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sobald die Schüler dann das Konzept grundsätzlich verstanden haben, können sie den Rest der Übung ebenfalls ohne Hilfe des Lehrers machen. Aufgabe 5 ist eine Wortschatzübung, sie könnte gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden.
5	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT392 – Im Zoo können Tiere beobachtet werden.	Passiv	40 Min.	Alle Aufgaben können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit gemacht werden. Bei Aufgabe 3 (Wortstellung) empfiehlt es sich aber, die ersten beiden Sätze sicherheitshalber lieber doch gemeinsam im Klassenzimmer zu machen.
	INT396 – Welche Tiere kennst du schon?	Passiv	40 Min. Hausübung	Aufgabe 1 ist eine Wortschatzübung, die gut in Gruppen-, oder Partnerarbeit gemacht werden kann. Aufgabe 2 wiederholt das Vorgangspassiv im Präsens, Aufgabe 3 das Passiv Präsens mit Modalverben. In beiden Aufgaben können ev. die ersten beiden Sätze sicherheitshalber erst gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, ehe die Schüler in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit den Rest machen. Aufgabe 4 ist eine Wortschatzübung zur europäischen Fauna. Sie sollte gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Schließlich hat der durchschnittliche philippinische Schüler ebenso viel (bzw. wenig) Ahnung von der europäischen Tierwelt wie der Durchschnittseuropäer von der philippinischen, weshalb es zu schwierig sein dürfte, die Schüler damit „alleinzulassen“. Aufgabe 5 verwendet die neuen Wörter dann in Passivsätzen. Da man dafür aber auch die Eigenschaften der Tiere kennen muss, sollte diese Übung auch besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Aufgabe 6 eignet sich gut als Hausaufgabe, da sie die Modalsätze im Passiv noch einmal wiederholt.

Level B1.2 - Week 5

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung	15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
---	---	---------	---



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT401 – Haben Sie Ihre Versicherungskarte dabei?	Gesundheit	30 Min.	<p>Das Thema Krankheit mag kein Angenehmes sein, aber es ist dennoch Teil unseres Lebens und nicht nur für Krankenschwestern und -pfleger wichtig. Die einzelnen Aufgaben behandeln das Leseverständnis (1 und 4) das Hörverständnis (3) und den Wortschatz (2). Die Wortschatzübung sollte besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, die anderen Aufgaben können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit erledigt werden. Seitens des Lehrers sollte auch (noch einmal) an das System der Pflichtversicherung in Deutschland erinnert, bzw. dieses besprochen werden, da es sich doch erheblich vom philippinischen System unterscheidet, dass keine Versicherungspflicht kennt und wo viele Menschen bestenfalls minimal, sehr oft aber auch gar nicht versichert sind und die Krankenversicherungen oft nur einen kleinen Teil der tatsächlichen Behandlungskosten abdecken, weshalb die durchschnittliche philippinische Familie leider nur zu oft eine Krankenhausrechnung von ernsthaften finanziellen Schwierigkeiten entfernt ist.</p>
	INT402 – Es könnte schlimmer sein!		45 Min.	<p>Die einzelnen Aufgaben behandeln das Leseverständnis (2) das Hörverständnis (1 und 4) den Wortschatz (3) und eine Grammatikübung (5) in der das Passiv Präsens wiederholt wird. Die Wortschatzübung sollte besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, die anderen Aufgaben können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit erledigt werden.</p>
2	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	<p>Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.</p>
	INT403 – Warum vergeht die Zeit hier nur so langsam?		40 Min.	<p>Die einzelnen Aufgaben behandeln das Leseverständnis (1 und 3) das Hörverständnis (4) und eine Grammatikübung (2) in der die Adjektivendungen wiederholt werden. Die Aufgaben können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit erledigt werden.</p>



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
3	INT404 – Das wird schon, Frau Bergmann!		35 Min.	Die einzelnen Aufgaben behandeln das Hörverständnis (1 und 3) und den Wortschatz (2 und 4). Falls sich Krankenschwestern bzw. -pfleger unter den Schülern befinden, sollte der Lehrer es nicht versäumen, sie auf das Kästchen in der Aufgabe 3 aufmerksam zu machen. Denn auch, wenn es nicht die Hauptaufgabe des Pflegepersonals ist, die Patienten zu trösten, so ist doch ein hilfreiches Wort/eine Aufmunterung kein Fehler... Die Aufgaben selbst können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit erledigt werden.
	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
4	INT405 – Du siehst ziemlich blass aus, Laura.		55 Min.	Aufgabe 1, 2 und 5 sind Hörverständnisübungen, in Aufgabe 3 werden Perfekt und Präteritum wiederholt. Aufgabe 4 trainiert den (medizinischen) Wortschatz. Die Aufgaben selbst können gut in Partner- oder Gruppenarbeit erledigt werden.
	287 – Jobsuche in Deutschland 289 – Jobsuche in Deutschland III	Arbeit Prüfungsvorbereitung	25 Min.	Wenige Menschen bleiben heutzutage in Deutschland ihr ganzes Leben lang beim selben Arbeitgeber, die allermeisten sind ab und zu auf Arbeitssuche. Neben dieser Vorbereitung auf das „praktische“ Leben in Deutschland, ist diese Aufgabe außerdem auch noch gut für die Prüfungsvorbereitung, da sie eine ähnliche Struktur wie die Leseaufgabe 3 der Goethe/ÖSD-B1 Prüfung aufweist. Dort muss man zwar nicht begründen, welche Anzeige zu einer konkreten Situation passen würde, aber man muss sehr wohl die korrekte Anzeige identifizieren. Die Prüfung muss man natürlich allein lösen, aber hier in der Prüfungsvorbereitung können, bzw. sollen die Schüler ruhig in Paaren oder Gruppen zusammenarbeiten.
4	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	288 – Jobsuche in Deutschland II		10 Min.	Auch wenn die Schüler bereits einen Arbeitsplatz in Deutschland haben, so sollten sie doch wissen, was man dort ins Bewerbungsschreiben und den Lebenslauf hineinschreibt. Das allermeiste ist natürlich selbsterklärend und -verständlich, aber es schadet sicher nicht, wenn der Lehrer das alles mit ihnen bespricht.
	258 – Typisch Mann, typisch Frau	Liebe und Streit, Geschlechterrollen und - klischees, Meinungsäußerung und Debatte, Prüfungsvorbereitung	35 Min. Hausübung	Was ist ein Mann, was ist eine Frau (abseits vom biologischen)? Mit dieser Frage setzt sich die Gesellschaft regelmäßig auseinander. Jeder Mensch beantwortet sie unterschiedlich. Da dieses Thema aber quasi per Definition jeden Menschen betrifft, eignet es sich sehr gut dazu Ansichten zu vertreten, sie zu begründen und zu diskutieren. Die Schüler sollten daher genau das machen, am besten in (Klein)gruppen- oder Partnerarbeit. Aufgabe 3 kann entweder auch mündlich, oder als Hausübung gemacht werden.
	259 - Typisch Mann, typisch Frau II (DON'T OPEN VIDEO on youtube, ask students to watch it on their own)		30 Min./ Hausübung	Aufgabe 1 kann schriftlich (als Hausübung) oder mündlich gemacht werden. Aufgaben 2-4 sollten am besten gemeinsam im Klassenzimmer bearbeitet werden (teilweise sind sie schon recht schwierig sind) Aufgabe 5 als Hausübung (bei der Goethe/ÖSD-B1 Prüfung reichen 80 Wörter bei der schriftlichen Aufgabe 2, „Eigene Meinungsäußerung“)
5	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	260 – Geschlechterrollen in Deutschland		35 Min.	Die Aufgaben 1 und 2 können in Partner-, Gruppen-, oder Einzelarbeit gemacht werden, ebenso die Aufgabe 4. Die Bearbeitung von Aufgabe 3 kann entweder schriftlich (als Hausübung), oder mündlich erfolgen. Aufgabe 5 sollte ebenfalls mündlich erledigt werden.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	261 – Liebe und Streit – Liebe auf den ersten Blick		30 Min./ Hausübung	Die Leseverständnisaufgaben können die Schüler in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit erledigen, den Text übers Kennenlernen schreiben sie natürlich alleine als Hausübung (Der philippinische Durchschnittsschüler hat zwar normalerweise kein Problem damit, über dieses Thema zu sprechen, bzw. zu schreiben, der Lehrer sollte aber dennoch unbedingt darauf hinweisen, dass die Schüler hier auch, ebenso wie in der Prüfung auch, Dinge erfinden können. Schließlich geht es ja nicht um die absolute Wahrheit, bzw. das Offenlegen des Privatlebens der Schüler, sondern um das Üben der deutschen Sprache...).

Level B1.2 - Week 6

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	262 – Liebe und Streit – Streit am Frühstückstisch		45 Min.	Die Aufgaben 1 bis 3 können in Partner-, Gruppen-, oder Einzelarbeit gemacht werden, Aufgaben 4 sollte in Dreiergruppen bearbeitet werden.
	INT397 – Das kann doch gar nicht sein.	Probleme, Widerspruch, Kindererziehung	30 Min.	Niemand wird gerne kritisiert und kein Vater und keine Mutter hört es gerne, wenn das eigene Kind kritisiert wird. Aber manchmal muss auch das passieren. In dieser Lektion wird eine idealtypische Herangehensweise für das betreffende Problem (ein mehrmals mutwillig den Unterricht störendes Schulkind) gezeigt: Ein ernstes, aber auch höfliches Gespräch zwischen Lehrerin und Vater und eine darauf folgende ernste Unterhaltung zwischen Vater und Tochter, bei der diese Einsicht zeigt und Besserung gelobt.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
2	Wiederholung des bereits Gelernten und anschließende Diskussion.		35 Min.	<p>Die eigene Tochter hat wiederholt und mutwillig den Unterricht gestört, wurde zur Rede gestellt und hat Besserung gelobt. Aber was, wenn es nicht so ideal abläuft? Die Frage nach der richtigen Kindererziehung dürfte vermutlich kaum jünger als die Menschwerdung selbst sein und sie ist nicht nur ein sehr wichtiges, sondern schnell auch ein sehr emotionales Thema, dem sich aber wahrscheinlich viele Schüler in Deutschland in Zukunft stellen müssen und über das sich sehr gut diskutieren lässt (idealerweise in der Klasse, aber das ist auch in Kleingruppen bzw. Paaren möglich). Der Lehrer sollte zu Beginn der Diskussion aber unbedingt darauf aufmerksam machen, dass eine körperliche Bestrafung, auch zum Zweck der Kindererziehung, in Deutschland illegal ist!</p>
	278 – Werbung im Radio.	Prüfungsvorbereitung	25 Min.	<p>Werbespots werden in den Goethe/ÖSD-Prüfungen gerne eingesetzt, um das Hörverständnis der teilnehmenden Personen zu überprüfen. Es ist daher wichtig, dass die Schüler darauf vorbereitet sind. Der Lehrer sollte sie deshalb darauf vorbereiten, nicht nur nach „Schlüsselwörtern“ vorzugehen, sondern generell Hörverständnisstrategien mit ihnen besprechen und sie z. B. auch darauf aufmerksam machen, dass die Worte, die in den Audiodateien benutzt werden, nicht unbedingt genau mit denen in der Textangabe übereinstimmen...</p>
	311-Z1 - Wettervorhersage	Prüfungsvorbereitung	20 Min.	<p>Wettervorhersagen werden bei den Prüfungen recht gerne verwendet. Daher ist es wichtig, dass die Schüler damit umgehen können und das entsprechende Fachvokabular wissen.</p>
3	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	<p>Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.</p>



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	267-AT1 – Die schönsten Ecken von Wien	Reise	50 Min./Hausübung	<p>Die Übungen können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit gemacht werden. Übung 4 ist vielleicht aber doch ein wenig zu Wien-spezifisch... Sie kann weggelassen werden. Aufgabe 6 dagegen eignet sich gut als Hausübung.</p> <p>Anmerkung eines Wieners: Das Foto in Aufgabe 2, dass den Text „Spanische Hofreitschule“ unterlegt, zeigt weder die Spanische Hofreitschule, noch die Lipizzaner. Was man auf dem Foto stattdessen erkennen kann, ist ein sogenannter „Fiaker“ eine Pferdekutsche, mit der heute Touristen durch die Wiener Innenstadt fahren können (zu gesalzenen Preisen). Mit der Spanischen Hofreitschule haben die Fiaker nichts zu tun.</p>
	325 - Zeitungstexte		20 Min. (Aufgaben 1-3)	<p>Die Aufgaben 1 und 2 sollten gemeinsam im Klassenzimmer besprochen werden, da es hier um das Vokabular (und Redemittel) geht. Aufgabe 3 kann in Partnerarbeit gemacht werden.</p>
4	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	<p>Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.</p>
	325 - Zeitungstexte		15 Min./Hausübung	<p>Aufgabe 4 und 5 kann in der Klasse oder in der Gruppe gemacht werden, Aufgabe 6 eignet sich gut zur Hausübung.</p>
	331 – Das politische System der Bundesrepublik Deutschland 331-INT1 – Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland	Politik, Grundgesetz, gesellschaftliche Werte und ihr Wandel	50 Min./Hausübung	<p>In einigen Jahren werden vielleicht schon einige der Schüler die deutsche Staatsbürgerschaft und somit das Wahlrecht haben. Es ist daher wichtig, dass sie auch über das politische System ihrer neuen Heimat Bescheid wissen.</p> <p>Der Multiple-Choice Test kann alleine oder in Paaren gemacht werden, Aufgabe 1 zum Grundgesetz (INT1) kann gemeinsam im Klassenzimmer behandelt werden, Aufgabe 2 eignet sich als Hausübung.</p>



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
5	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	333-Z1 – Werte und Tugenden der Deutschen		30 Min./ Hausübung	Übung 2 kann weggelassen werden, Übung 5 eignet sich als Hausübung, die Schüler können, ja sollten hier ruhig auch persönlich Stellung beziehen (so üben sie noch einmal, ihre Meinung nicht nur zu sagen, sondern diese auch zu begründen). Hierbei sollte es der Lehrer aber auch nicht versäumen, die Schüler darauf hinzuweisen, dass Deutschland natürlich auch einen Wertewandel erlebt hat bzw. erlebt und die „klassisch-deutschen bzw. preußischen“ Tugenden wie Ordnung, Sauberkeit, Disziplin und Gehorsam usw. heute nicht mehr als so wichtig angesehen werden, wohingegen sich „neue“ Werte wie Toleranz und Liberalität größerer Wertschätzung als früher erfreuen.
	337 – Soziales Engagement und Ehrenamt		40 Min./ Hausübung	Aufgaben 1-3 können in Gruppen-, Partner-, oder Einzelarbeit gemacht werden, Aufgaben 4 und 5 sollten zusammengezogen und als Hausübung gegeben werden.

Level B1.2 - Week 7

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	302 – Umwelt und Umweltschutz	Umwelt, Klimawandel, Umweltschutz	15 Min.	Das Thema Umwelt und Umweltschutz ist ein zweifellos sehr wichtiges Thema, dass in Deutschland zunehmend diskutiert wird und auch politisch relevanter geworden ist. Außerdem ist es auch ein beliebtes Prüfungsthema. Daher ist es wichtig, dass sich die Schüler damit auseinandersetzen können. Beide Aufgaben dieser Lektion können mündlich gemacht werden.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
2	303 – Mülltrennung in Deutschland		20 Min.	Mülltrennung ist auf den Philippinen nicht wirklich ein Thema, bestenfalls wird zwischen Bio- und Restmüll unterschieden. Öffentliche Abfalleimer sind (im Vergleich zu deutschen Städten) eine Seltenheit. Dementsprechend verschmutzt sind auch die Straßen in den philippinischen Städten. Es ist daher wichtig, die Schüler mit dem deutschen System der Mülltrennung bekannt zu machen. Die Aufgabe zum Text kann mündlich gemacht werden.
	304 – Das deutsche Pfandsystem		20 Min.	Die Aufgaben zum Text können mündlich erledigt werden.
	305 – Lisas “Zero Waste” Woche		15 Min.	Die Aufgaben zum Text können mündlich erledigt werden.
	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	305-Z1 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 1		15 Min./Hausübung	Die Aufgaben 1 und 2 können in Partner-, Einzel-, oder auch Gruppenarbeit erledigt werden, die Aufgaben 3 und 4 eignen sich gut als Hausübung.
3	305-Z2 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 2		25 Min./Hausübung	Die Aufgaben 1, 2 und 4 können in Partner-, Einzel-, oder auch Gruppenarbeit erledigt werden, Aufgabe 3 sollte mündlich im Klassenzimmer besprochen werden. Aufgabe 5 eignet sich als Hausübung. Ein Minimum von 250 Wörtern ist allerdings ein wenig hoch. Bei der Goethe/ÖSD-B1 Prüfung ist die Minimumanzahl an Wörtern bei der Meinungsäußerung 80, und selbst für alle Aufgaben kombiniert sind es nicht mehr als 200. 80 Wörter sollte als Minimum daher ausreichend sein.
	305-Z3 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 3		25 Min.	Aufgabe 3 sollte nach Möglichkeit mündlich gemacht werden.
	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	305-Z4 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 4		25 Min.	In Aufgabe 3 werden die Sätze mit „um...zu“ wiederholt. Sicherheitshalber sollten die ersten beiden Sätze gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, ehe der Rest in Partner-, Einzel-, oder Gruppenarbeit erledigt wird. Ev. wird das ganze Thema auch noch einmal besprochen werden müssen.
	305-Z5 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 5		25 Min.	Aufgabe 3 wiederholt die Temporal- und Konditionalsätze mit „wenn“. Sicherheitshalber sollten die ersten beiden Sätze gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, ehe der Rest in Partner-, Einzel-, oder Gruppenarbeit erledigt wird. Ev. wird das ganze Thema auch noch einmal besprochen werden müssen.
	305-Z6 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 6		25 Min.	Aufgabe 3 sollte mündlich gemacht werden. Bei Aufgabe 2 müssen ev. noch einmal die Bedeutungen von, bzw. Unterschiede zwischen „weil“, „denn“ und „seit“ wiederholt werden.
4	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	305-Z7 – Lisas “Zero Waste” Woche – Tag 7		25 Min./Hausübung	Aufgaben 2 und 5 eignen sich als Hausübung. Die Verwendung von Hashtags in Aufgabe 5 ist optional (bei der schriftlichen Prüfung arbeitet man damit nicht), die Mindestwortzahl in Aufgabe 2 sollte aber (aus Prüfungsgründen) ebenfalls nur 80 Wörter betragen.
	INT398 – Ist der Klimawandel wirklich ein Problem?		25 Min./Hausübung	Aufgabe 5 eignet sich gut als Hausübung, die anderen Aufgaben können gut in Gruppen-, oder Partnerarbeit gemacht werden. Einzelarbeit ist aufgrund der Komplexität des Themas nicht so zu empfehlen.
	332 – Leben im Überfluss		20 Min. (Aufgabe 1)	In Partner- oder Gruppenarbeit zu machen.
5	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verstetigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	332 – Leben im Überfluss		35 Min./ (Aufgaben 2-4) Hausübung	Aufgabe 5 eignet sich als Hausübung. Die Mindestzahl an Worten sollte aber (prüfungsbedingt) bei 80 liegen. Die anderen Aufgaben können in Partner-, Gruppen-, oder Einzelarbeit gemacht werden.
	332-Z2 – Minimalismus (DON'T OPEN VIDEO on youtube, ask students to watch it on their own)		30 Min.	Aufgabe 1 und 5 können weggelassen werden, schließlich äußern sich die Schüler zu dem Thema ja ohnehin in der Hausübung. Die Aufgaben 2-4 sollten in Gruppen-, oder zumindest in Partnerarbeit gemacht werden. Einzelarbeit ist aufgrund der Komplexität des Themas nicht so zu empfehlen.

Level B1.2 - Week 8

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT416 – Advent, Advent, ein Lichtlein brennt.	Weihnachtszeit, Gebräuche	70 Min.	Die ersten beiden Sätze in Aufgabe 3 sollten sicherheitshalber gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Die Schüler müssen sich daran erinnern bzw. erkennen, wie „weil“, „da“ und „denn“ angewendet werden. Ev. muss es der Lehrer auch (noch einmal) erklären. Aufgabe 7 kann, da kaum einer der Schüler schon einmal über die Weihnachtszeit in Deutschland war, auf die mündliche Frage nach den Weihnachtsbräuchen im Heimatland reduziert werden.
2	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT417 - Ich möchte keinen Glühwein, sondern einen Punsch.		40 Min.	Bei den Aufgaben 3-5 könnten die ersten beiden Sätze sicherheitshalber gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, bevor die Schüler den Rest in Partner-, Gruppen-, oder Einzelarbeit beenden.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
3	INT418 – Spekulatius ist typisch für die Weihnachtszeit.		40 Min.	Aufgaben 6 und 7 sollten besser gemeinsam mündlich im Klassenzimmer gemacht werden.
	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT426 – Ich war dieses Jahr wirklich sehr brav.		40 Min./ Hausübung	Bei Aufgabe 2 muss ev. kurz Akkusativ und Dativ wiederholt werden. Aufgabe 3 eignet sich gut als Hausübung, Aufgabe 5 kann weggelassen werden. Bei Aufgabe 6 empfiehlt sich die mündliche Behandlung im Unterricht.
4	INT427 – Nikolaus, Weihnachtsmann oder Christkind?		40 Min.	Anmerkung zu Frage 5 in Aufgabe 6: Hier sollte erwähnt werden, dass in der römisch-katholischen Kirche, die den Nikolaus ja als Heiligen anerkennt, bis zum 2. Vatikanischen Konzil (1962-1965) Latein auch die Sprache war, in der die Messen gefeiert wurden und das lateinische Wort für „Heiliger“ „Sankt“ ist („sanctus“ bedeutet heilig). D. h. wenn bis 1965 im Gottesdienst vom Heiligen Nikolaus gesprochen wurde, dann als „Sankt Nikolaus“.
	Probeprüfung			
5	Probeprüfung			

Level B1.3 - Week 9

1	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT433 – Die Freunde laufen eine Runde über den Weihnachtmarkt.		40 Min.	Aufgabe 6 wird am besten mündlich behandelt.
	INT441 – Die Weihnachtsfeier ist in vollem Gange.		40 Min.	Diese Aufgaben eignen sich gut für Partner- und/oder Gruppenarbeiten.
2	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT442 – Er wollte mit der Frau vom Chef Walzer tanzen.		40 Min	Die Aufgaben 1-3 können in Partner-, oder Gruppenarbeit erledigt werden. Aufgabe 4 empfiehlt sich auch zu einer Diskussion bzw. einem Gespräch über das Thema Alkohol und Feiern in Deutschland und im Heimatland. Deutsche gelten ja generell eher als ernst, aber gleichzeitig ist das Oktoberfest weltbekannt... Aufgabe 5 wiederholt die Komposita. Da diese normalerweise den Schülern kaum Schwierigkeiten bereiten, kann als Hausübung gegeben werden. Falls aber dennoch der Bedarf nach mehr Übung da sein sollte, empfiehlt sich auch die Lektion INT 443, in der diese noch einmal durchgenommen werden.
	INT448 – Hast du Lust, den Weihnachtsbaum zu schmücken?		40 Min./ Hausübung	Aufgaben 1-3 lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen. Aufgabe 4, die Wiederholung der Relativsätze mit Präpositionen, sollte sicherheitshalber besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Sofern es dann keine Schwierigkeiten gibt, kann Übung 5 als Hausübung gegeben werden. Ansonsten sollte auch Lektion INT449 durchgenommen werden, da die die Relativsätze noch einmal wiederholt.
3	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT450 – Kommt, wir machen eine Schneeballschlacht!	Weihnachtsbräuche, Relativsätze mit „was“ und „wo“	35 Min.	Aufgaben 1-3 lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen. Aufgaben 4 (und ev. auch 5) sollte besser gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, da sie die Relativsätze mit „was“ und „wo“ wiederholt.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
4	INT451 – Es gibt vieles, was ich noch lernen möchte.	Relativsätze mit „was“ und „wo“	30 Min./Hausübung	Relativsätze sind für viele Schüler oft eine Herausforderung, daher sollten sie sie gut üben, auch wenn sie sie schon vor Wochen gelernt haben. Aufgaben 1 und 2 eignen sich gut zur Partnerarbeit, Aufgabe 3 zur Gruppenarbeit. Bei Aufgabe 4 sollten die ersten drei-vier Sätze gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Wenn die Relativsätze mit „was“ und „wo“ dann (wieder) gut beherrscht werden, kann der Rest als Hausübung gegeben werden um das Wissen besser abzusichern.
	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT452 – Wie feierst du eigentlich Weihnachten, Laura?	Relativsätze mit Präpositionen	45 Min.	Aufgaben 1-3 eignen sich gut zur Gruppen-, oder Partnerarbeit. Bei Aufgaben 4 und 5, der Wiederholung der Relativsätze im Akkusativ und Dativ, sollten die jeweils ersten beiden Sätze sicherheitshalber doch lieber gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, ehe die Schüler dann den Rest der Aufgabe lösen-
5	INT453 – Ich brauche noch ein Wichtelgeschenk.	Relativsätze mit Präpositionen	30 Min./Hausübung	Aufgaben 1-3 eignen sich gut zur Gruppen-, oder Partnerarbeit, Aufgabe 4 kann gemeinsam in der Klasse gemacht werden und Aufgabe 5 eignet sich zur Hausübung.
	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT454 – Zuerst müsst ihr eure Gedichte aufsagen!	Adjektivendungen	50 Min.	Aufgaben 1-4 eignen sich gut zur Gruppen-, oder Partnerarbeit, bei Aufgabe 5 sollten die ersten zwei-drei Sätze lieber gemeinsam im Klassenzimmer behandelt werden um die Adjektivendungsregeln wieder in Erinnerung zu rufen. Den Rest der Übung sollten die Schüler dann ohne Hilfe des Lehrers machen können. Aufgabe 6 eignet sich gut zum Gespräch im Unterricht. Die Fragen können Paarweise-, oder auch in der Kleingruppe mündlichen behandelt werden, und danach ev. auch noch (kurz) im Klassenzimmer.
	INT455 – Weihnachten ist das Fest der Liebe.		15 Min./ Hausübung	Aufgabe 1 lässt sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit machen, Aufgabe 2 eignet sich abgewandelt gut als Hausübung. Wenn die Schüler bei der Aufgabe 2 „ihre“ passenden bzw. unpassenden Begriffe anführen, können sie schriftlich auch noch begründen, warum sie denken, dass diese Begriffe zu Weihnachten passen (oder eben auch nicht). Etwas begründen zu können ist schließlich nicht nur für die Prüfung wichtig.

Level B1.3 - Week 10

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT455 – Weihnachten ist das Fest der Liebe.	Perfekt und Präteritum	35 Min.	Aufgaben 3-5 in Partner-, oder Gruppenarbeit. Bei Aufgabe 5 könnten sich die Schüler ev. auch mündlich zum Thema Weihnachtsstress äußern, sofern ihnen das nicht zu privat ist!



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT457 – Es ist üblich, an Weihnachten viel zu essen.	Pronomen „es“, Infinitiv + „zu“	30 Min.	Nach der Einführung des Lehrers zu dem Thema, bzw. dem Erinnern der Schüler an diese Grammatikformen, sollten die ersten zwei-drei Sätze der Aufgabe 1 sicherheitshalber gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden. Den Rest der Aufgabe können die Schüler dann in der Kleingruppe oder als Partnerarbeit lösen. So kann es auch mit den ersten beiden Sätzen der Aufgaben 3 und 4 gemacht werden (Aufgabe 2 ist eine Vokabelübung).
2	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT458 – Guten Rutsch ins neue Jahr! (DON'T OPEN VIDEO on youtube, ask students to watch it on their own)	Neujahr	65 Min./ Hausübung.	Aufgaben 1 und 2 hängen zusammen, es sind Wortschatzübungen zum Thema „Neujahr“. Sie sollten am besten gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden, ebenso Aufgabe 6. Die Aufgaben 3 bis 5 können gut in Partner-, oder Gruppenarbeit erledigt werden, Aufgabe 7 eignet sich gut als Hausübung, wobei die Mindestwortzahl auf 80 Worte gesenkt werden sollte. Schließlich werden in der B1-Prüfung bei den einzelnen Texten auch nicht mehr als 80 Wörter verlangt.
3	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT419 – Irgendetwas haben wir falsch gemacht.	Konzessive Adverbien	30 Min.	Aufgabe 2 kann gemeinsam mündlich im Klassenzimmer gemacht werden, die anderen Aufgaben als Partner-, oder Gruppenarbeit.
	INT459 – Ich esse Schokolade, obwohl ich satt bin.	Konzessivsätze	30 Min./ Hausübung	Die Aufgaben 1-4 eignen sich gut zur Partner-, oder Gruppenarbeit, Aufgabe 5 als Hausübung.
4	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	312 – Silvester in Deutschland	Neujahr	20 Min.	Aufgaben 3 und 4 eignen sich als Hausübung. Zu den Berlinern könnte man noch erwähnen, dass sie den Donuts nicht unähnlich sind, damit die Schüler eine bessere Vorstellung von ihnen bekommen.
	INT460 – Das Feuerwerk am Brandenburger Tor ist spektakulär.		55 Min.	Diese Aufgaben eignen sich gut zur Partner-, oder Gruppenarbeit. Bei Aufgabe 4 könnten die Schüler auch mündlich über das Thema „Eifersucht“ diskutieren. Gewiss, es ist ein sensibles Thema, aber auch ein wichtiges, zu dem sicher jeder Schüler eine Meinung hat.
5	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT461 – Sie friert, obwohl sie eine dicke Jacke trägt.	Konzessivsätze	30 Min./Hausübung	Übung 3 eignet sich gut als Hausübung, die anderen Übungen zur Partner-, bzw. Gruppenarbeit.
	313 – Gute Vorsätze	Futur I	15 Min./Hausübung	Die Aufgaben 1 und 2 sollte gemeinsam mündlich im Klassenzimmer gemacht werden, Aufgabe 3 als Hausübung. Bei Aufgabe 1 kann der Lehrer die Schüler auch fragen, ob es in ihrem Heimatland auch üblich ist, sich fürs neue Jahr etwas Gutes vorzunehmen und wenn ja, wie die Grafik in ihrem Land ausschauen würde und wie lange die „Haltbarkeit“ der guten Vorsätze beträgt...
	INT462 – Sophie hat gute Vorsätze fürs neue Jahr.		30 Min./Hausübung	Aufgabe 4 eignet sich gut zur Hausübung, die anderen zur Partnerarbeit.

Level B1.3 - Week 11

1	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
----------	---	--	---------	---



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	314 – Zukunftsprognosen und Horoskope I		30 Min.	In Aufgabe 3 müssen die Schüler ihr Horoskop präsentieren. Bei der mündlichen Goethe/ÖSD-B1 Prüfung wird es ein ganzes Thema sein. Natürlich sollte die Horoskop-Präsentation kürzer als das Thema bei der Prüfung sein, aber es ist zumindest ein Vorgeschnack auf das, was von den Schülern erwartet wird.
	315 – Zukunftsprognosen und Horoskope II		20 Min./Hausübung	Aufgabe 4 eignet sich gut als Hausübung. Die Schüler üben hier den Futur I und das freie Schreiben.
	INT463 – Wie wird die Welt im Jahr 2090 aussehen?	Futur I	25 Min./Hausübung	Aufgabe 5 eignet sich gut als Hausübung, wobei die Mindestwortanzahl auf 80 beschränkt werden sollte. Schließlich schreibt man bei der Prüfung ja auch nicht mehr. Die anderen Aufgaben lassen sich gut in Partnerarbeit bewältigen.
2	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	348-Z1 – Karneval – Ein ganzes Land in Feierlaune! Ein ganzes?	Karneval	45 Min.	Aufgabe 4 ist optional, die anderen Aufgaben können in Partner-, oder Gruppenarbeit erledigt werden.
	INT440 – Welche U-Bahn muss ich nehmen?	Öffentlicher Nachverkehr (U-Bahn)	30 Min./Hausübung	Die Aufgaben 1-4 eignen sich gut zur Gruppen-, bzw. Partnerarbeit, Aufgabe 5 als Hausübung.
3	Hausübungskorrektur und Wiederholung		15 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT444 – Bitte begeben Sie sich zum Gate.	Flugreisen	30 Min.	Die Aufgaben können gut in Partner-, oder Gruppenarbeit gelöst werden.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
	INT445 – Wir begrüßen alle Fluggäste an Bord.		40 Min./ Hausübung	Die Aufgaben 1-5 können gut in Partner-, oder Gruppenarbeit gemacht werden. Aufgabe 6 sollten die Schüler abgewandelt als Hausübung machen, da das Thema Flugreisen bzw. der mit ihnen verbundene Umweltaspekt kaum auf den Philippinen diskutiert wird und diese ja auch aufgrund der Geografie (Archipel) eine Notwendigkeit und nicht wie in Europa eine Option darstellt. Es ist daher sinnvoller, wenn sie über ihre eigenen Flugerfahrungen, die Vor- und Nachteile sowie die Rolle des Fliegens in ihrem schreiben. Bei der mündlichen Prüfung wird sich ihre Präsentation auch um diese Punkte drehen (wenn auch recht wahrscheinlich nicht genau zu diesem Thema).
4	Hausübungskorrektur und Wiederholung		20 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Korrektur der Hausübung und der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT443 – Immerhin ist Manuel kein Faulpelz.	Komposita	70 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.
5	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT435 – Wer kann das längste Kompositum bilden?		50 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.
	INT430 – Laura und Mina gehen ins Theater.	Theater	30 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.

Level B1.3 - Week 12

1	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT431 – Plötzlich geht der Vorhang auf.	Pronomen „einander“	55 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.



Level B1



Day	Lesson	Topics	Time	Comment
2	INT434 – Wir helfen einander.		25 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.
	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT432 – Das Theaterstück vergeht wie im Flug.		35 Min.	Aufgabe 4 (Die Komposita) ist optional, die Schüler haben sie schon vor wenigen Tagen geübt, so schwer sollten die nicht sein. Die anderen Aufgaben können sie gut in Gruppen-, oder Partnerarbeit erledigen.
	INT446 – Schön, dich wiederzusehen, mein Junge!	Verben mit Präpositionen	25 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.
3	INT447 – Es geht um Verben mit Präpositionen. (Aufgabe 1)		10 Min.	Die Erklärung zur Aufgabe 1 d. h. der Beispiele der Verben mit Präpositionen sollten natürlich durch den Lehrer im Klassenzimmer erfolgen. Die Aufgabe selbst können die Schüler dann in Partnerarbeit erledigen.
	Wiederholung des bereits Gelernten		10 Min.	Natürlich sollte die Stunde mit der Wiederholung des bereits gelernten Stoffs beginnen um das bereits Gelernte zu verfestigen bzw. ev. falsch Gelerntes zu korrigieren.
	INT447 – Es geht um Verben mit Präpositionen. (Aufgaben 2-4)		35 Min.	Die Aufgaben lassen sich gut in Partner-, oder Gruppenarbeit lösen.
4	INT449 – Bald ist die Prüfung, für die ich gerade lerne	Relativsätze mit Präpositionen	40 Min.	Die ersten zwei-drei Sätze jeder Aufgabe sollten vielleicht sicherheitshalber doch noch gemeinsam im Klassenzimmer gemacht werden (Relativsätze sind für die Schüler meist doch eine Herausforderung, insbesondere mit Präpositionen...) aber den Rest der Aufgaben sollten die Schüler dann in Gruppen-, oder Partnerarbeit lösen können.
	Probeprüfung			
5	Probeprüfung			

End of Level B1



Level B1



Day Lesson

Topics

Time

Comment

--	--	--	--